

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.8. Философия

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело
Специализация: Таможенное дело
Квалификация выпускника: специалист таможенного дела
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	36	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	108	166
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.05.02
Таможенное дело.

Автор А.В. Немцева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии, искусствознания и журналистики

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности и творческого мышления, а также навыка философского анализа современных общественных проблем с применением системного подхода.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З. знать основные концепции научной и философской рациональности У. Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н. Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Основы гражданского права", "Этика государственной службы и государственного служащего", "Основы системного анализа"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	36	4
Практические (сем, лаб.) занятия	36	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	108	166
Всего часов	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	12	0,5	0,5	18		Эссе 1. Коллоквиум 1
2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	12	0,5	0,5	18		Коллоквиум 2
3	Исторические типы философии	12		4	20		Тест. Эссе 2
4	Философское понимание мира	12	0,5	0,5	18		Коллоквиум 3
5	Проблема сознания в философии	12	0,5	0,5	18		Коллоквиум 4
6	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	12	0,5	1	18		Эссе 3. Коллоквиум 5
7	Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	12	0,5	1	18		Коллоквиум 6
8	Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	12	0,5	1	18		Эссе 4. Коллоквиум 7
9	Проблема человека в философии	12	0,5	1	20		Эссе 5. Коллоквиум 8
	ИТОГО		4	10	166		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	12	4	2	10		Эссе 1. Коллоквиум 1
2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	12	4	2	10		Коллоквиум 2
3	Исторические типы философии	12	10	10	10		Тест. Эссе 2
4	Философское понимание мира	12	4	2	14		Коллоквиум 3
5	Проблема сознания в философии	12	4	4	14		Коллоквиум 4
6	Познание, его возможности и границы. Системный	12	2	4	12		Эссе 3. Коллоквиум 5

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	подход в познании						
7	Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	12	2	4	10		Коллоквиум 6
8	Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	12	2	4	12		Эссе 4. Коллоквиум 7
9	Проблема человека в философии	12	4	4	16		Эссе 5. Коллоквиум 8
	ИТОГО		36	36	108		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	понятие мировоззрения; структура мировоззрения; исторические типы мировоззрения
02	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	специфика философского знания о мире; философия как наука; философия как размышление о мире и человеке; мировоззренческая функция философии.
03	Исторические типы философии	Основная характеристика восточной философии; Индуизм и буддизм как философские системы; Даосизм и конфуцианство как философские учения
04	Исторические типы философии	космоцентризм, антропоцентризм в античной философии; геоцентризм средневековой философии
05	Исторические типы философии	материализм и идеализм в новоевропейской философии; диалектика и ее исторические формы
06	Исторические типы философии	рационализм и иррационализм; основные направления западной философии XX века
07	Исторические типы философии	особенности русской религиозной мысли; антропологизм русской философии; исторические проблемы русской философии; проблема богочеловечества и всеединства; онтология познания; русский космизм
08	Философское понимание мира	бытие и его формы; материя как субстанция мира; движение – способ существования материи; пространство и время; проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития
09	Проблема сознания в философии	отражение и его формы; сознание и идеальное; трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания; сознание и язык;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		место сознания в структуре психики индивида
10	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	познание как философская проблема; чувственное и логическое познание; деятельностная концепция познания; _ принцип системности; проблема истины в философии
11	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	научное познание, его уровни и формы; методы научного познания: эмпирические и теоретические; системный подход в научном познании
12	Социальная философия как наука	специфика социального познания; предмет и структура социальной философии; деятельность как социальная субстанция, структура деятельности.
13	Системный подход в исследовании общества	общество как система; сферы общественной жизни; условия существования общества; материальное производство и материальное потребление; духовное производство и духовное потребление;
14	Культура как феномен общественной жизни	философия культуры: предмет исследования; сущность и гуманистический смысл понятия «культура»; функции культуры;
15	Этика и мораль	этика как наука и явление духовной культуры; структура морального сознания; специфика нравственной регуляции; функции морали
16	Проблема человека в философии	природа и сущность человека; основные концепции сущности человека в классической и современной философии
17	Проблема человека в философии	природное и социальное в структуре индивида; проблема свободы и смысла человеческой жизни.
18	Проблема человека в философии	индивид, индивидуальность, личность; личность как социальное качество человека; основные концепции формирования личности; индивидуальный «профиль» личности

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Мировоззрение, его природа и исторические типы. Что такое мировоззрение: основные подходы к его пониманию и определению его сущности. Мифология, религия, философия как исторические формы мировоззрения. Основные формы отношения человека к миру.
2	Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как наука о всеобщих формах бытия мира и человека. Место философии в системе наук. Методологическая функция философии.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Место философии в учебном процессе, ее влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста.
3	Восточные философии: специфика, характеристика. Основная характеристика восточной философии; Индуизм и буддизм как философские системы; Даосизм и конфуцианство как философские учения: причины идейного конфликта
3	Возникновение философии. Космоцентризм Античной философии. Геоцентризм Средневековой философии. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения
3	Материализм и идеализм как философские учения. Материализм и идеализм в философии Нового времени; Эмпиризм. Рационализм. Пантеизм
3	Философия эпохи Просвещения и Немецкая классическая философия. Мировоззренческие основания эпохи Просвещения. социально-философская мысль французского, английского и немецкого просвещения. становление Немецкой классической философии (И. Канта). Философия Г. Гегеля
3	Постклассическая философия. "Философия жизни": основная характеристика и проблематика. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
3	Западноевропейская философия XIX-XX веков. Тенденции развития философии XIX-XX вв. Неокантианство. Марксизм как философское учение. Основные направления философии XX века.
3	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Специфика русской философии X–XVII вв. Западники и славянофилы: история и современность
3	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Русская религиозная философия Советский марксизм
4	Философское понимание мира. Что такое бытие: каковы его сущность и формы существования? Материя как всеобщая сущность бытия. Структурные уровни бытия мира. Движение как всеобщий способ бытия. Пространство и время в структуре движения. Специфика социального пространства и времени
6	Познание, его возможности и границы. Системный подход в научном познании. Познание как форма отношения человека к миру. Основные уровни и формы познавательной деятельности. Подходы и методы в познании. Системный подход. Принцип системности
6	Проблема истины в философии. Истина как объект философского исследования.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Концепции истины. Виды истины. Критерии истинности
5	Проблема сознания в философии. Отражение и сознание. Сознание и идеальное. Трудовая деятельность – основа происхождения и развития сознания. Сознание и язык. Место сознания в структуре психики индивида
7	Социальная философия как наука. Специфика социального познания. Предмет и структура социальной философии. Деятельность как социальная субстанция, структура деятельности. Системный характер общества. Общество как система деятельности. Общество как система отношений
8	Культура как феномен общественной жизни. Формы и средства существования культуры. Исторические типы культуры.
8	Этика и мораль. Этика как явление культуры. Этика как наука. Единство и различия понятий «мораль» и «нравственность». Основные этические категории. Функции морали
9	Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования. Основные концепции человека в современной философии. Природа и сущность человека. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема свободы. Проблема смысла жизни

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Мировоззрение, его сущность, структура и типология	ОК-1	З.знать основные концепции научной и философской рациональности У.Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н.Владеть навыками абстрактного мышления,	Коллоквиум 1	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			проведения анализа		<p>понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)</p>
2		ОК-1	З.знать основные концепции научной и философской рациональности У.Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н.Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа	Эссе 1	<p>10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10)
3	2. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	ОК-1	З.знать основные концепции научной и философской рациональности У.Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н.Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа	Коллоквиум 2	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
4	3. Исторические типы философии	ОК-1	З.знать основные концепции научной и философской рациональности	Тест	10 баллов выставляется за безошибочно решенный тест, состоящий из 10 вопросов (1 правильный ответ равен 1 баллу) (10)
5		ОК-1	З.знать основные концепции научной и философской рациональности У.Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н.Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа	Эссе 2	10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10)
6	4. Философское понимание мира	ОК-1	З.знать основные концепции научной и философской рациональности У.Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н.Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа	Коллоквиум 3	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворитель

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					ное. 0 – отсутствие ответа. (5)
7	5. Проблема сознания в философии	ОК-1	З.знать основные концепции научной и философской рациональности У.Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н.Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа	Коллоквиум 4	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
8	6. Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	ОК-1	З.знать основные концепции научной и философской рациональности У.Уметь абстрактно мыслить, анализировать	Коллоквиум 5	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа		демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
9		ОК-1	З.знать основные концепции научной и философской рациональности У.Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н.Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа	Эссе 3	10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, написано грамматически

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10)
10	7. Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	ОК-1	З.знать основные концепции научной и философской рациональности У.Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н.Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа	Коллоквиум 6	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)</p>
11	8. Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	ОК-1	<p>З.знать основные концепции научной и философской рациональности У.Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н.Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа</p>	Коллоквиум 7	<p>5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
12		ОК-1	З.знать основные концепции научной и философской рациональности У.Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н.Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа	Эссе 4	10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10)
13	9. Проблема человека в философии	ОК-1	З.знать основные концепции научной и философской	Коллоквиум 8	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			рациональности У. Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н. Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа		аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
14		ОК-1	З. знать основные концепции научной и философской рациональности У. Уметь абстрактно мыслить, анализировать Н. Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа	Эссе 5	10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					анализ ключевых понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ (из 25 вопросов) равен 1 баллу.

Компетенция: ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знание: знать основные концепции научной и философской рациональности

1. Афинская школа в философии. Платон
2. Возникновение греческой натурфилософии. Атомизм
3. Возникновение философии в Индии
4. Иррационализм в европейской философии XX века
5. Космология и этика буддизма

6. Марксизм как философское учение
7. Немецкая классическая философия
8. Неокантианство
9. Постклассическая философия
10. Проблематика и характер философии Просвещения
11. Противоречия античного рационализма (Софисты и Сократ)
12. Рационализм Р. Декарта
13. Рационалистическая традиция в антропологии XX века
14. Русская философия: основные черты, проблематика и направления
15. Теоцентризм средневекового мышления
16. Условия возникновения философии
17. Философия XVII века: проблемы материи, познания и познающего субъекта
18. Философия европейского Средневековья: схоластика и мистика
19. Философия и история философии
20. Философская герменевтика
21. Философская деятельность Аристотеля
22. Философская проблематика европейского Возрождения
23. Философские основания экспериментальной науки (Ф. Бэкон)
24. Этические системы эллинизма

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 35-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

Компетенция: ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Умение: Уметь абстрактно мыслить, анализировать

Задача № 1. Провести критический анализ темы используя понятийный аппарат философии.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная

терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;

Компетенция: ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Навык: Владеть навыками абстрактного мышления, проведения анализа

Задание № 1. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 38.05.02 Таможенное дело Профиль - Таможенное дело Кафедра философии, искусствознания и журналистики Дисциплина - Философия
---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (25 баллов).
2. Провести критический анализ темы используя понятийный аппарат философии. (35 баллов).
3. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии. (40 баллов).

Составитель _____ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. [Братникова И.Б. Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.Б. Братникова. — Электрон. текстовые данные. — Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. — 67 с. — 978-586216-173-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57359.html](http://www.iprbookshop.ru/57359.html)
5. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35566.html](http://www.iprbookshop.ru/35566.html)

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
3. [Горелов А.А. Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50675.html](http://www.iprbookshop.ru/50675.html)
4. [Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66332.html](http://www.iprbookshop.ru/66332.html)
5. [Красиков В.И. Философия \[Электронный ресурс\] : сборник тестов / В.И. Красиков, Б.Н. Мальков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции \(РПА Минюста России\), 2015. — 84 с. — 978-5-00094-072-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43234.html](http://www.iprbookshop.ru/43234.html)
6. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61082.html](http://www.iprbookshop.ru/61082.html)
7. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66306.html](http://www.iprbookshop.ru/66306.html)
8. [Современная социальная философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ю.В. Бурбулис \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — 978-5-7996-1467-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68472.html](http://www.iprbookshop.ru/68472.html)
9. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039.html](http://www.iprbookshop.ru/27039.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный

- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- LibreOffice,
- OpenOffice.org,
- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий